

令和 6 年第 11 回
西条市教育委員会 9 月定例会会議録

西条市教育委員会

令和6年第11回西条市教育委員会 9月定例会会議録

- 1 開会及び閉会 8月6日(火) 午後3時30分
閉会 同 日 午後4時40分

2 出席及び欠席

出席者	教育長	伊藤隆志
	教育長職務代理者	福田亜弓
	委員	磯 恒子
	委員	鳳 慶洲
	委員	一色一成

3 会議に出席した者

事務局長	串部佳隆
教育指導監	黒河幸彦
学校政策課指導主幹	吉岡健二
学校教育課長	村上彰彦
学校教育課指導主幹	莖田篤史
学校政策課長	渡部宏樹
教育総務課長	白石元
社会教育課長	黒瀬眞禎
人権擁護課長	寺川友朗
教育総務係長	田口剛洋

4 会議録署名委員

1 番委員	鳳 慶洲
2 番委員	一色 一成

- 5 議 案 議案第15号 令和6年度教育委員会の事務の点検・評価報告書について
議案第16号 令和7年度使用中学校教科用図書の採択について

- 6 傍 聴 者 10名

7 議事の概要

教育長 ・ただ今から、令和6年第11回教育委員会9月定例会を開催する。

教育長 ・本日の会議録署名委員に鳳委員と一色委員を指名する。
・日程第3 教育長の報告に入り、事務局長に報告を求める。

- 事務局長 ・教育長の事業、実施 14 件、予定 14 件、自然の家、修学旅行、運動会開催実施・予定について報告する。
- 教育長 ・この報告について質問等ないか問う。
- 福田委員 ・8 月 25 日開催された「We are the word 交流フェスティバル」の内容について問う。
- 社会教育課長 ・ボーイスカウト西条地区を中心とした実行委員会が主催で、市の合併 20 周年記念事業である。市から補助金として 50 万円を補助している。内容としては、ニューヨーク・イタリア・フランス・スイス等から音楽家を招き、総合文化会館でコンサートを実施した。来場者は 700 名余りだったと聞いている。
- 福田委員
- 一色委員 ・自然の家・修学旅行について、暑い時期の開催となる。特に、今年は猛暑で、児童・生徒は自分の体調を把握することが難しいと思う。安全に配慮しながら実施してもらいたい。
- 鳳委員 ・来週から 2 学期が始まる。夏休み後は、学校に登校することが難しい児童・生徒もいると思う。十分なケアをお願いしたい。
- 学校政策課指導主幹 ・9 月 1 日は自殺が年間で最も多い日である。先週の校長会で児童・生徒に寄り添った支援のもとで丁寧な支援をするよう伝えた。
- 福田委員 ・今年の夏は、全国各地で多くの子ども達が痛ましい事故に巻き込まれている。水難事故ではライフジャケット、車による交通事故においてはチャイルドシートやジュニアシートの着用について、改めて考えさせられた。
- 自然災害についても同じことが言える。子ども達の大切な命を守るために、今一度大人が事故を未然に防ぐためには、どうすれば良いかを考えなければならない。正しい知識や知恵に基づきどう行動するかを、教育委員会から小・中学校に働きかけを行って頂きたい。
- 教育長 ・日程第 4 議案に入る。
- ・議案第 15 号「令和 6 年度教育委員会の事務の点検・評価報告書について」を議案とする。
- 事務局より説明を求める。
- 教育総務課長 ・（教育総務課長説明）

- 教育長 ・この報告について質問等ないか問う。
- 議委員 ・コミュニティ・スクールについて、令和５年度末に５校しか設置されていないことで、自己評価をＢからＣに変更したとあるが、今年度の設置状況について問う。
- 学校政策課長 ・令和６年度、３５校全校設置でスタートしている。
- 教育長 ・その他意見ないか問う。
- (意見なし)
- ・意見がないようなので採決してよろしいか問う。
- (異議なしの声)
- ・議案第１５号「令和６年度教育委員会の事務の点検・評価報告書について」、賛成の方の挙手を求める。
- (全員挙手)
- ・議案第１５号について、原案どおり決することとする。
- 教育長 ・続いて、議案第１６号「令和７年度使用中学校教科用図書の採択について」を議案とする。事務局より、西条市教科用図書採択委員会への諮問に対する答申について説明を求める。
- (莚田指導主幹説明)
- 学校教育課指導主幹 ※西条市教科用図書採択委員会への諮問に対する答申について
- ・この説明について意見等ないか問う。
- (意見なし)
- 教育長 ・事務局より、配布資料について説明を求める。
- (莚田指導主幹説明)
- 学校教育課指導主幹 ※議案第１６号「令和７年度使用小学校教科用図書の採択について」

- ・この説明について意見等ないか問う。

(意見なし)

- ・意見がないようなので採択審議に移る。審議の方法について意見等ないか問う。

福田委員

- ・この採択にあたっては、まず、教科用図書調査員である複数の専門の教師が十分に調査し、その結果を受け、教育公務員や保護者及び学識経験者等で組織する「西条市教科用図書採択委員会」で慎重に審議して答申書が提出されたものであると確信している。これを十分尊重する事で審議を進めていただきたい。

一色委員

- ・基本的には、同意見である。今回、各教科の教科書を研究した。また、教科書展示会にも行ったが、西条市の子どもたちに一番良い教科書を教育的見地から選ぶことが我々に課せられた使命だと思う。このことも十分踏まえて、審議を進めていくことを提案する。

礒委員

- ・基本的には、同様の意見であるが、西条市の子どもたちにとって、一番良い教科書を選ぶという我々の使命を全うするためにも、一つ一つ慎重に審議を進めていくべきだと思う。今回は中学校のすべての教科と審議内容が多いが、いくつかのまとまりに分けて、教科毎に審議することを提案する。

教育長

- ・提案について意見を問う。

(異議なしの声)

- ・議案第 16 号「令和 7 年度使用中学校教科用図書の採択について」審議を行う。しばらく資料等に目を通していただいてから、採択審議を行う。

(時間をとる)

教育長

- ・それでは、審議する。はじめに国語科・書写について審議する。
- ・国語科について意見を問う。

- 鳳委員 ・「光村図書」については、新学習指導要領に沿った「主体的・対話的で深い学び」を実現する方法が分かりやすく記載され、3領域の指導内容を関連させ、系統的、段階的に学習できるよう工夫されている。また、単元ごとの「学びへの扉」や「学びのカギ」を利用することで学習の流れがつかみやすく、深い学びにつながるように思う。「光村図書」がよいと思う。
- 福田委員 ・どの教科書も、新学習指導要領に沿った内容であり、生徒の主体的な学習に十分配慮されている。各中学校の意見を見るとすべての中学校が「光村図書」を希望している。このことから「光村図書」がよいと考える。
- 教育長 ・他に意見等ないか問う。
- (意見なし)
- ・国語科について「光村図書」を教科用図書として採択することに異議がないか問う。
- (異議なしの声)
- ・国語科について「光村図書」を教科用図書として採択することに決する。
- ・次に書写について意見を問う。
- 鳳委員 ・報告にある、1位の「光村図書」や2位「三省堂」の内容はどちらも新しい学習指導要領に沿っており、学習の進め方についても生徒が意欲的に進めていけるよう配慮されている。調査員や各校の意見のとおり、「光村図書」がよいと思う。
- 一色委員 ・現場の先生方の意見を見ると、ほとんどの学校が「光村図書」を支持している。教材の中に有名人のサインなど、文字文化について考えるきっかけがあったり、手書きの文字の良さを知り、普段の生活から文字を丁寧に書くような指導の工夫もされたりしているので、学びやすさを感じた。「光村図書」がよいと思う。
- 教育長 ・他に意見等ないか問う。

(意見なし)

- ・書写について「光村図書」を教科用図書として採択することに異議がないか問う。

(異議なしの声)

- ・書写について「光村図書」を教科用図書として採択することに決する。

- ・次に社会科「地理」について意見を問う。

福田委員

- ・「帝国書院」は、新学習指導要領の目標に照らし、現在の諸問題について工夫された教材が配列されている。タブレット学習を用いた資料、写真、挿絵などインパクトのある資料が多く、生徒を引き付ける学習の導入につながるように思う。見やすい地図が多く、生徒の学習活動を活性化させ、問題解決的な学習に取り組みやすくなっている。私は「帝国書院」がよいと思う。

礒委員

- ・調査員の報告より、中四国分野の学習において四国の取り扱いが増えており、生徒にとってもなじみやすいことから「帝国書院」が適していると考える。

一色委員

- ・同様に「帝国書院」がよいと思う。他の教科書においても、新学習指導要領に沿ったものであり、カラーユニバーサルデザインの面からも配慮されている。学習指導への配慮や見やすさ、使いやすさを考えると「帝国書院」がよいと思う。

教育長

- ・他に意見等ないか問う。

(意見なし)

- ・地理について「帝国書院」を教科用図書として採択することに異議がないか問う。

(異議なしの声)

- ・地理について「帝国書院」を教科用図書として採択することに決する。

- ・次に社会科「歴史」について意見を問う。

磯委員	・「東京書籍」が良いと思う。写真、資料、イラスト等の学習資料が充実しており、また、本文表記や配列も指導に適していて、生徒が理解しやすくなっている。
鳳委員	・「東京書籍」は、見やすく扱いやすい構成になっており、昨今のタブレット学習を意識したデジタル教材の充実や資料の量、内容について、現場の先生の評価は高く、生徒の実態にも適切であるとの意見から、「東京書籍」が良いと思う。
福田委員	・「東京書籍」が良いと思う。単元の終わりにはタブレット学習用のまとめのコーナーが多くあり、学習を振り返る工夫がされていた。現場の先生方が指導を進めやすいと思った。 ・他に意見等ないか問う。 (意見なし) ・歴史について「東京書籍」を教科用図書として採択することに異議がないか問う。 (異議なしの声) ・歴史について「東京書籍」を教科用図書として採択することに決する。 ・次に社会科「公民」について意見を問う。
一色委員	・「日本文教出版」は、単元の終わりごとに振り返りのページがあり、便利に思う。また、タブレットを活用した活動につながりやすい展開になっていて、きわめて扱いやすい構成になっている。「日本文教出版」が良いと思う。
福田委員	・写真や資料の配列が良く生徒たちが分かりやすいというのが一番大切だと思う。その点から「日本文教出版」が良いと思う。
教育長	・公民について「日本文教出版」を教科用図書として採択することに異議がないか問う。 (異議なしの声)

・公民について「日本文教出版」を教科用図書として採択することに決する。

・次に社会科「地図」について意見を問う。

礒委員

・地図については、調査員からの報告にある配色が良く、見やすいという点、また、実際に教科書を使って指導する中学校の先生の意見を見ると「帝国書院」がよいと思う。

鳳委員

・同様に「帝国書院」がよいと思う。内容の選択、内容の程度等の項目すべての項目で高い評価であり、生徒が活用しやすいものであると判断できる。

教育長

・他に意見等ないか問う。

(意見なし)

・地図について「帝国書院」を教科用図書として採択することに異議がないか問う。

(異議なしの声)

・地図について「帝国書院」を教科用図書として採択することに決する。

・次に数学科について意見を問う。

福田委員

・現在使用している教科書が「啓林館」であり、各中学校からの支持を見ても「啓林館」を支持されているが、調査員の意見として、指導方法が他社と異なる箇所が数か所見受けられるので困惑するという意見が見られる。指導方法が全統一的で以前も使用していた「学校図書」がよいと思う。

一色委員

・同様に「学校図書」がよいと思う。他社の教科書も同様に、新学習指導要領に沿った内容であるが、「学校図書」はつまずきへの配慮やQRコードや別解、チャレンジ問題が掲載されており個に応じた学習に適しており、見通しをもって学習を進めやすい教科書に感じる。生徒が主体的に学習を進めていくよう配慮されていると思うので、「学校図書」がよいと思う。

教育長

・他に意見等ないか問う。

(意見なし)

- ・数学科について「学校図書」を教科用図書として採択することに異議がないか問う。

(異議なしの声)

- ・数学科について「学校図書」を教科用図書として採択することに決する。

- ・次に理科について意見を問う。

礒委員

- ・「東京書籍」がよいと思う。調査員会では、内容の選択、内容の程度等の項目すべてにおいて、高い評価である。また、身近な事象・現象を取り上げているため動機付けがしやすく生徒が興味・関心を持って取り組める内容となっている。これらを考えると「東京書籍」がよいと思う。

一色委員

- ・「啓林館」が良いと思う。課題の把握から追求、そして解決等に有効な探求シート等の工夫が見られる。また、QRコードによるデジタル資料が豊富であるため「啓林館」が良いと思う。

福田委員

- ・「東京書籍」が良いと思う。現在は「啓林館」を使用しているが、調査員の意見にあるように、学習内容が行き来する箇所があるため学習内容の焦点がぼやけてしまう恐れを感じているようである。実際に教科書を使って指導する中学校の先生の支持も「啓林館」と同率であるため、私は「東京書籍」がよいのではないかと思う。

鳳委員

- ・「東京書籍」が良いと思う。偉人の説明を生徒の興味を引きやすいマンガやイラストを通して説明していたり、「関連する身近な例」や「これまで学んだこと」が明記されたりしているため授業の導入や復習に最適な「東京書籍」が良いと思う。

教育長

- ・他に意見等ないか問う。

(意見なし)

- ・理科について意見が分かれており、「東京書籍」と「啓林館」どちらかに挙手願う。

・「東京書籍」の方が多数でしたので、理科は「東京書籍」を教科用図書として採択することに異議がないか問う。

(異議なしの声)

・理科について「東京書籍」を教科用図書として採択することに決する。

・次に音楽科について意見を問う。

議委員

・音楽科の「一般」は調査員の意見、中学校の意見ともに「教育芸術社」の評価が高く、音楽科の「一般」は「教育芸術社」が良いと思う。

教育長

・他に意見等ないか問う。

(意見なし)

・音楽科の「一般」について「教育芸術社」を教科用図書として採択することに異議がないか問う。

(異議なしの声)

・音楽科「一般」について「教育芸術社」を教科用図書として採択することに決する。

・次に音楽科「器楽」について意見を問う。

福田委員

・音楽科「一般」と同様に、調査員の評価や実際に教科書を使って指導する中学校の先生の意見を見ると「教育芸術社」がよいと思う。

教育長

・他に意見等ないか問う。

(意見なし)

・音楽科の「器楽」について「教育芸術社」を教科用図書として採択することに異議がないか問う。

(異議なしの声)

- ・音楽科「器楽」について「教育芸術社」を教科用図書として採択することに決する。

- ・次に美術科について意見を問う。

鳳委員

- ・私は、「日本文教出版」が良いと思う。各学年の発達段階に応じた内容が3学年の3冊分で編集されており、題材がバランスよく数多く取り扱われている。

福田委員

- ・「光村図書」が良いと思う。作品の制作過程や全国の生徒作品がQRコードで紹介されており、生徒の興味がわく工夫が見られたり、造本においては質の違う紙を使用したりして視覚的、触覚的に工夫がされている。学校や地域の実態に合わせて多様性を感じられるよう配慮されている「光村図書」が良いと思う。

一色委員

- ・「光村図書」が良いと思う。短時間で作成できる題材などの紹介もあったり、生徒作品や制作へのヒントが数多く掲載されており、学校や地域の実態に合わせて活動ができるよう配慮されている。

礪委員

- ・「光村図書」が良いと思う。何よりも生徒の興味を引く工夫が多く、箇所で行われているため、生徒を飽きることなく、関心を持って作品づくりや美術鑑賞ができる良いきっかけになると思う。

教育長

- ・他に意見等ないか問う。

(意見なし)

- ・美術科について意見が分かれており、「日本文教出版」と「光村図書」どちらかに挙手願う。

- ・「光村図書」の方が多数であったので、美術科は「光村図書」を教科用図書として採択することに異議がないか問う。

(異議なしの声)

- ・美術科について「光村図書」を教科用図書として採択することに決する。

・次に保健体育科について意見を問う。

一色委員

・「学研教育みらい」が良いと思う。学習目標や課題が適切に設定されており、挿絵、写真、図と説明がバランスよく構成されていて、生徒が関心を持って学習に取り組めると思う。

礒委員

・学ぶべき内容が色別に示されていたり、授業の流れに沿って図で示されていたり、生徒にとってわかりやすくなっていることから「学研教育みらい」が良いと思う。

福田委員

・私は「大修館書店」が良いと思う。昨今のタブレットを使用しているデジタル教材があり、運動を苦手とする児童生徒にも取り組みやすいと思われる。QRコードの資料やクイズなども充実していることから「大修館書店」が良いと思う。

鳳委員

・「学研教育みらい」が良いと思う。以前から使用しているため使い慣れており、動画による体の動きの説明などデジタル教材も豊富に掲載されている「学研教育みらい」が良いと思う。

教育長

・他に意見等ないか問う。

(意見なし)

・保健体育科について意見が分かれており、「学研教育みらい」と「大修館書店」どちらかに挙手願う。

・「学研教育みらい」の方が多数であったので、保健体育科は「学研教育みらい」を教科用図書として採択することに異議がないか問う。

(異議なしの声)

・保健体育科について「学研教育みらい」を教科用図書として採択することに決する。

・次に技術家庭科「技術分野」について意見を問う。

一色委員

・私は「開隆堂出版」が良いと思う。学習の流れが分かりやすく、生徒の発達段階や生活実態に応じて理解しやすい内容であり、情報分野のプログラミングに関しても生徒がしっかり取り

組める構成である。県内企業のインタビューが掲載されるなど、地元産業を知る機会が持てるので「開隆堂出版」が良いと思う。

教育長

・他に意見等ないか問う。

(意見なし)

・技術家庭科の「技術分野」について「開隆堂出版」を教科用図書として採択することに異議がないか問う。

(異議なしの声)

・技術家庭科「技術分野」について「開隆堂出版」を教科用図書として採択することに決する。

・次に技術家庭科「家庭分野」について意見を問う。

福田委員

・家庭分野も技術分野と同様に従来から「開隆堂出版」を使用しており、改訂されても同様に内容は充実しており、分かりやすい教科書ということで「開隆堂出版」が良いと思う。

鳳委員

・「開隆堂出版」に賛成です。家庭科も実習や作業を伴う活動がありますが、写真や挿絵、QRコードを使って、分かりやすく説明されている。

教育長

・他に意見等ないか問う。

(意見なし)

・技術家庭科の「家庭分野」について「開隆堂出版」を教科用図書として採択することに異議がないか問う。

(異議なしの声)

・技術家庭科「家庭分野」について「開隆堂出版」を教科用図書として採択することに決する。

・次に英語科について意見を問う。

福田委員

・「東京書籍」がよいと思う。QRコードから音声資料にアク

セスでき単語暗記機能が充実している。また、語順カードも付属しており基礎・基本の学習に十分な配慮ができています。また、教科書の大きさがA4判であり他社と比べて大きいサイズになっており、生徒にとっても見やすいという良い点があると思う。

一色委員

・「東京書籍」がよいと思う。身近な生活や日本文化について取り上げ、生徒の興味を引きやすいという点では適している。また、英語を指導する中学校の教員の意見を見てみても、「東京書籍」が良いのではないかと思います。

教育長

・他に意見等ないか問う。

(意見なし)

・英語科について「東京書籍」を教科用図書として採択することに異議がないか問う。

(異議なしの声)

・英語科について「東京書籍」を教科用図書として採択することに決する。

・次に道徳科について意見を問う。

礒委員

・道徳においては、調査員の評価は僅差であるが、「東京書籍」を評価しており、中学校の教員の希望は10校中8校が支持している。現在使用している教科書であり、生徒の実態に適していると判断できる。私は、「東京書籍」がよいと思う。

鳳委員

・同様に「東京書籍」がよいと思う。内容の選択、内容の程度等の項目すべての項目で、高い評価である。大きさもB5判より一回り大きいサイズであるABワイド版が軽くて扱いやすく、文字の大きさ、行間も適している。また、各題材につぶやきを書き込めるスペースがあり、話し合いや振り返りに活用できるという特徴がある。生徒作文を各学年多く使用しているので自分自身のこととしてとらえることができやすいという点がある。以上のことから私は「東京書籍」がよいと思う。

教育長

・他に意見等ないか問う。

(意見なし)

- ・道徳科について「東京書籍」を教科用図書として採択することに異議がないか問う。

(異議なしの声)

- ・道徳科について「東京書籍」を教科用図書として採択することに決する。
- ・以上で、議案第 16 号「令和 7 年度中学校使用教科用図書の採択について」の審議をすべて終わる。

教育長

- ・日程第 5 その他に入る。
報告事項、教育長の臨時代理 令和 6 年度補正予算専決処分について、市長による公表がされていないため秘密会とすることを問う。

(異議なしの声)

- ・秘密会について賛成の方の挙手を求める。

(全員挙手)

- ・挙手全員により、ここからは、秘密会案件の報告に入る。
- ・傍聴人は退室をお願いします。

(傍聴人退室)

_____ 秘密会委員会 _____

教育長

- ・秘密会案件の審議を終了する。
令和 6 年第 11 回教育委員会 9 月定例会を閉会する。

_____ 了 _____

会議録署名委員

3 番委員

4 番委員