用樹園を支えるスプリンクラー(田野)	
利用権設定による10ヘクタールととなっている。また、市内で が、現在、目標を上回る1千約へク を上回る1千約へク を上回る1千約へク を上回る1千約への となっている。 で した地域農業 を 、1千770 の り が、現在、目標を上回る1千約 で た地域 し て 定 に お い る の か つ 安 定 的 か つ 安 定 的 か つ 安 定 的 た の ち の 志 ち に 認 定 農業 者 で の ま の た の ち の 志 の た の 考 え の 考 え の 考 え の 考 え の 考 え の 考 え の ち の 志 の ち の た い る の か 。 さ ら に 認 定 思 空 に 設 定 さ の た の ち の ち の ち の ち の ち の ち の ち の ち の ち	
就学前教育の今後について 高いの の の 保育所を中心に 行われている。 私立 の の な 方針に より、 就学前教育の 今後 の は、 より、 就学前教育 の 今後 の は、 より、 就学前教育 の 今後 の は、 より、 就学前教育 の 今後 の は、 より、 大き くなりつつ あ る 。 の ひ に より、 就学前教育 の 今後 に より、 、 が ら に より、 大き く なりつつ あ る 。 の ひ に より、 、 就学前教育 の 今後 に より、 、 が ら に 大き く なりつつ あ る 。 の ひ に より、 、 就学前教育 の の が に 、 より 大き く なり つつ あ る 。 の は 、 より 大き く なり つつ あ る 。 の い た に ち の に た い の し 、 より 大き で か り つつ あ る 。 し て い た に 、 の う で し い し 、 に より の 、 前 教育 に よ の う た し た 、 し 、 か ら に 、 の う 他 に 、 い う 、 の う 他 に 、 の う ん に し て い た の う の の し に し て い ろ 、 の う 一 、 の う し に し つ つ の あ 。 し い た で ら に 、 の う 一 、 の う し に し て し て し て し に ち っ て 、 の う 他 し こ し て い ろ 、 の 日 う 。 、 し て い て 、 し つ し て し た い が 、 の 一 に た ら た し た た た た ら た た た た た た た た た た た し た た た た た た た た に た う に た 、 の う し に た し た つ つ つ し た し た し た う た し た し つ つ つ し た う の う し し し つ つ し の う し し し つ つ し の う の し し つ つ し の う の し し つ つ し の う で し つ つ し つ つ し つ つ つ	。に自図ン定しよけ確化関た積考し業207で営 取らる夕農てりて認・係がはえてあ耕
	ぞ行行がめ厳い当所そら16に三があでの れきのあ、しち市のうに年か位公とは設 答

「の民営化という声も出ているが、「から」で全国的には、公立保育所運営費負担率が、平成しかかる国の運営費負担率が、平成しかかる国の運営費負担率が、平成にかかる国の運営費負担率が、平成に立いう中で全国的には、公立保育所に厳しい保育所運営が予想される。 しい財政運営を余儀なくされるたう考え方は今日的にはない。ただ、市としては、今直ちに、民営化と ☆ 日2市2町の保育行政につい る。しかし、そういう中でも、現運営の効率化を図っていく必要 たい。私立、公立ともに、それ 子育て支援の拡充に取り組んで 良さを生かして、延長保育とか 高校生の保育体験学習(多賀幼稚園)



本 教	台	続きを経て選定に至ったのか。	る。今年度、17年度から使用される、	問 小中学校の教科書の採択権限	(リベラル西条)	-成17年度教科書授
ζ	`れケ科教まのて切材切目たにを `つし	`れケ科教まのて切材切目たにを`つし 合		、 そ 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	に	、れケ科教まのて切材切目たにを、つし 😭 き採学 💭 🚺
て択	ケ科教まのて切材切目たにを、つし	ケ科教まのて切材切目たにを、つし 合	「ないたいでは、 ないたいで、 ないたいで、 ないたいで、 ないたいで、 ないたいで、 ないたいで、 ないたいで、 ないたいで、 ないたいで、 ないたいで、 ないたいで、 ないたいで、 ないたいで、 ないたいで、 ないたいで、 ないたいで、 ないたいで、 ないたいたいで、 ないたいで、 ないたいたいで、 ないたいたいで、 ないたいたいで、 ないたいで、 ないたいで、 ないたいたいで、 ないたいで、 ないたいたいで、 ないたいで、 ないたいで、 ないたいで、 ないたいたいで、 ないたいたいで、 ないたいで、 ないたいで、 ないたいたいで、 ないたいで、 ないたいたいで、 ないたいで、 ないたいたいで、 ないたいで、 ないたいたいで、 ないたいで、 ないたいたいで、 ないたいたいで、 ないたいで、 ないたいで、 ないたいで、 ないたいで、 ないたいで、 ないたいたいで、 ないたいで、 ないたいたいで、 ないたいで、 ないたいで、 ないたいたいたいで、 ないたいで、 ないたいで、 ないたいで、 ないたいたいで、 ないたいたいで、 ないたいで、 ないたいたいで、 ないたいで、 ないたいたいで、 ないたいたいたいたいたいで、 ないたいたいたいたいたいたいたいたいたいたいたいたいたいたいたいたいたいたいた		に や 学校の教科書の展示会に来られたかたのア た、それらの基準のほか、実際 した町村の教育委員会にある。 今年度、17年度から使用される、 の目標に合致するか、教科書が採択されたが、 た、その中において、 や 市 2 が近では、 合併を見 が、 西条地区では教科書が採択されたが、 その中において、 教材の組み立てや他領域となった。 それに伴 た、 それらの基準のほか、 して 2 市 2 町が、 西条地区では教科書が採択されたが、 本 2 市 2 町が、 西条地区では教科書が採択されたが、 本 4 にの なった。 その中において、 本 4 にの 4 に合致するか、 3 和の 4 では、 5 年度、 17年度から使用される、 で は して 2 市 2 町が、 西条地区 として で 本 4 で 16 年 5 年度、 17年度から 6 点を な 7 年度、 17年度から 4 で 4 で 16 年 5 月から 8 満 5 年度、 17年度 5 年度、 17年度から 5 年度、 7 年度、 17年度から 7 下 16 本 5 年度、 17年度から 7 市 2 市 2 市 2 市 2 市 5 年度、 7 年度、 7 年度、 7 年度、 7 年度、 7 年度、 7 年度 5 年度 5 年度、 7 年度 5 年度、 7 年度 5 年度 5 年度、 7 年度 5 年 5 年度 5 年度 5 年度 5 年度 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年	(Jベラル西条) 常 の 「 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 の 日 に つ の 将 択 思 た の 日 に 合 致 村 の 日 に 合 致 村 の 日 来 形 に 合 致 す 書 務 所 管 内 の に 合 致 す 書 務 所 管 内 で は し め い 一 つ の 採 択 地 区 と な っ た 。 そ の 中 に お か い て こ た む た の た っ た っ た っ た っ た っ た っ た の た の た の た ろ た っ た の た の た っ て て ろ つ て つ て ろ の こ つ て つ て つ て つ て つ て ろ つ て つ て つ て つ て つ て つ て つ て つ て つ て つ て つ て つ て つ て つ て つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ
な択 、れ	科教まのて切材切目たにを、つし	科教まのて切材切目たにを、つし 合	本の 本の 本の 本の 本の 本の 本の 本の 本の 本の		ド い学校の教科書の採択にあたり、西条教 の目標に合致するか、教科の組み立てや他領域との見来において、要務所管内では、合併を見 い、西条地区では教科書が採択されたが、そ の目標に合致するか、教材の経費の なる。今年度、17年度から使用される、 の目標に合致するか、西条地区とした たったの中において、教科や学年 う日の「おいて、教科や学年 たった。その中において、教科や学年 したかけて事務的な手続きを行って また、それらの基準のほか、どのような手 の目標に合致するか、教材の程度は の目標に合致するか、教科の たがたいためた。 なった。それに伴 たがたいたの なる。 の目標に合致するか、 なた。 たの中において、 本和らの なる。 なる。 の目標に合致するか、 なか、 た の目標に合致するか、 なか た の の の た ら の た の の た の た の た の つ の た の た の た の た の た の た の た の た の た の た の た の た の た の た の つ の た つ の た つ の つ つ つ の つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ	間 い中学校の教科書の採択にあたり、西条教 着 の 「 の 「 い 中学校の教科書が採択されたが、そ の な た の た の た の た の た の た の に か け て 2 市 町 村 の の 採択 基 準 を は に 町 村 の の 探択 に 本 た の た の で は 市 町 村 の 教 村 の に か け て 2 市 2 市 の 校 の 教 村 で に な う た の か 、 の か 、 の た の の の た の た の た の の た の の た の の の の の た の た の た の の の た の の の た の た つ た つ の た の た つ の た つ の た つ の つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ
な択 、れケラ	まのて切材切目たにを、つし	まのて切材切目たにを、つし 合			に 、 の に か 中 学校の 教科 の 長 や 市 町 村 の 将 沢 基 準 を は 市 町 村 の の 採 沢 基 準 を は に 町 村 の の 採 沢 地 返 に つ の 採 沢 地 返 に つ の 採 沢 地 返 に つ の 採 沢 地 返 に つ の 深 沢 し て 2 市 2 町 が 、 西 条 地 返 に つ の 派 沢 地 四 で は し の が 、 西 条 地 四 で は 、 で し の 、 ど の た の た 、 そ の 中 に お か 、 西 条 地 四 で は 、 で に る た の で は 、 で に つ の 深 沢 に る か 、 世 が 、 で は 、 の た 、 そ れ に に む ち の た 、 そ れ に た り 、 の た ち の た つ て つ て つ た つ る の た の た つ て の た つ て つ た つ た の た の る の た つ て つ て つ て つ つ て つ て つ て つ つ つ つ て つ て つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ	に 、 の に か 中 学校の 教科 の 日 に か 中 学校の 教科 書 が 来 形 に 市 町 村 の 将 沢 基 準 を は に 町 村 の の 探 沢 基 準 を は じ の 、 西 条 か い て 2 市 空 内 の 探 沢 志 た し で い 、 西 条 か い て 2 市 の 府 深 沢 に あ た り 、 西 条 か い て 2 市 空 内 の 探 沢 に あ た り 、 西 条 か い て 2 市 空 内 の 探 沢 に あ た り 、 で は い の で は い て 、 で に の か 、 で は に の た の で は 、 で に る か 、 、 ぞ の に お れ に 志 た り 、 で は し の 、 、 で に る か 、 、 ぞ れ に お た の で は い の 、 、 そ の に に む か 、 、 ぞ の に た の 、 、 そ の に に む い て 、 、 そ れ に し て 、 、 や れ に し て 、 、 そ れ に に ち の た 。 そ れ に し し て 、 、 そ れ に し し て 、 、 、 、 、 や れ に し し て 、 、 、 、 で に し い 、 、 、 で に し い 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
な択、れケ科教	のて切材切目たにを、つし	のて切材切目たにを、つし 合	等の6点を採択の目安とした。 第の6点を採択の目安とした。 第の6点を採択の目安とした。 第の6点を採択の目安とした。 第の6点を採択の目安とした。 第の6点を採択の目安とした。 第の6点を採択の目安とした。 第の6点を採択の目安とした。 第の6点を採択の目安とした。 第の6点を採択の目安とした。 第の6点を採択の目安とした。 第の6点を採択の目安とした。 第の6点を採択の目安とした。 第の6点を採択の目安とした。 第の6点を採択の目安とした。	等の 6 点を採択の目安とした。 なの の目標に合致するか、教材の程度は たの の目標に合致するか、教材の程度は たの の目標に合致するか、教材の程度は たの たの の目標に合致するか、教材の程度は たの たの たの たの にた たり たの たの たの た の に た の た た の か 、 の か い て の の た つ た の た の た の た つ た の た の た の た の た の た の た の た の た の た の た の た の た の た の た の の の た つ た の た の た の た つ の た の た の た の た つ た つ た つ た つ た つ で つ た つ で つ た つ た つ た つ た つ た つ た つ で つ た つ た つ た つ で つ た つ で つ た つ で つ た つ で つ た つ つ た つ で つ た つ つ つ た つ た つ で つ て つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ	等の 6 点を採択の目安とした。 すの現状地区となった。それに伴 一つの採択地区となった。それに伴 一つの採択地区となった。それに伴 して2市2町が、西条地区では教科書採択されたが、そ の目にかけて事務所管内では、合併を見 なた。その中において、教科の程度は しているか、見やすく読みやすい工夫がさ た。 の目標に合致するか、教材の程度は の目標に合致するか、教材の程度は の目標に合致するか、教材の程度は たの中において、教科や学年 から後 の目安として	等の 6 点を採択の目安とした。 の目 にかけて事務的な手続きを行って なった。その中において、教科の組み立てや他領域との関連は しているか、見やすく読みやすい工夫がさ の目 にかけて事務的な手続きを行って しているか、見やすく読みやすい工夫がさ の目 の目 なる。今年度、17年度から使用される、 の「年度、17年度から使用される、 の「年度、17年度から使用される、 の「年度、17年度から使用される、 の「年度、17年度から使用される、 の「年度、17年度から使用される、 の「年度、17年度から使用される、 の目標に合致するか、西条地区として して、平成6年5月から なった。それに伴 いでは、 るの一において、教科や学年 の目 なるか、見やすく読みやすい工夫がさ なった。 の目 ないて、 なたの中において、 なたの中において、 なたの中において、 の なたの中において、 なたの中において、 なたの中において、 なたの中において、 なたの中において、 なたの中において、 なたの中において、 なたの中において、 なたの中において、 なたの中において、 なたの中において、 なたの中において、 なたの中において、 なたの中において、 なたの中において、 なたの中において、 なたの中において、 なたの中において、 なたの中において、 なたの本での なたのた。 では、 なたの本での なたの なたの なった。 なった。 なった。 なった。 なたの なった。 なった。 なった。 なった。 なたの なった。 なった。 なたの なった。 なった。 なった。 なった。 なたの なった。 なった。 なたの なった。 なたの なった。 なった。 なった。 なった。 なたの なった。 なたの なたの なた。 なたの なった。 なたの なた。 なたの なた。 なたの なた。 なたの なた。 なたの なた。 なたの なた。 なたの なた。 なた。 なたの なた。 なた。 なた。 なた。 なた。 なた。 なた。 なた。
(択、れケ科教ま	て切材切目たにを、つし	て切材切目たにを、つし 合	「学校の教科書が選邦を書た扱わされただ。 その中において、教科の程度は では教材の組み立てや他領域との関連は 適切か、地域性が配慮されているか、 ういの採択地区となった。それに伴 にかけて事務的な手続きを行って うた。その中において、教科や学年 うた。その中において、教科や学年 の目標に合致するか、教材の程度は の目標に合致するか、教材の程度は の目標に合致するか、教材の程度は の目標に合致するか、教材の程度は がか、地域性が配慮されているか、	る。今年度、17年度から使用される、 の採択基準をはじめ、どのような手続きを経て選定に至ったのか。 では、西条地区では教科書が採択されたが、その中において、平成16年5月から復見にかけて事務所管内では、合併を見い、西条地区では教科書採択の協議のの目標に合致するか、教材の組み立てや他領域との関連はが配慮されているか、見やすくたらやして、おか、見やすくたらやして、なの中において、教材の組み立てや他領域との関連はがの組み立てや他領域との関連はない。 しているか、見やすくたらやすい工夫がされたが、その中において、教科や学行のでは、ためたいで、その中において、教科や学年において、教材の程度はの日標に合致するか、教材の程度はの日標に合致するか、大売からして、ころか、見やすくたらやして、たらやすいではない。	同 小中学校の教科書の採択をしたが、その中において、教科の組み立てや他領域との関連は 高切か、地域性が配慮されているか、 うい、たちの、見やすくたちのない では、 の目標に合致するか、教科の組み立てや他領域とのような手 た。その中において、 教材の組み立てや他領域とのような手 の「「年度がら使用される、 の目標に合致するか、 教材の組み立てや他領域とのような手 た。その中において、 教材の組み立てや他領域との して りたかけて事務的な手続きを行って たい に合致するか、 教材の 組み立てや他領域との 関連は たかけで なった。 それに伴	同 小学校の教科書の採択にあたり、西条教 たの中において、教科や学年 かの目標に合致するか、教科の組み立てや他領域との関連は たかけて事務的な手続きを行って きた。その中において、教科書の採択権限 して2市2町が、西条地区として 一つの採択地区となった。それに伴 しての採択地区となった。それに伴 して2市2町が、西条地区として 一つの採択にあたり、西条教 たがけて事務的な手続きを行って きた。その中において、教科や学年 たかけて事務的な手続きを行って たかけて事務的な手続きを行って たかけて事務的な手続きを行って しているか、見やすくたから8 しているか、見やすい工夫がさ
(択、れケ科教まの)	材切目たにを、つし	材切目たにを、つし 合	教材の組み立てや他領域との関連は あた。その中において、教科や学年 り目標に合致するか、教材の程度は の目標に合致するか、教材の程度は の目標に合致するか、教材の程度は の目標に合致するか、教材の程度は の目標に合致するか、教材の程度は の目標に合致するか、教材の程度は の目標に合致するか、教材の程度は の目標に合致するか、教材の程度は の目標に合致するか、教材の程度は の目標に合致するか、教材の程度は の目標に合致するか、教材の程度は の目標に合致するか、教材の程度は の目標に合致するか、教材の程度は	る。今年度、17年度から使用される、 る。今年度、17年度から使用される、 の採択基準をはじめ、どのような手続きを経て選定に至ったのか。 着事務所管内では、合併を見 にかけて事務的な手続きを行って きた。その中において、教科や学年 りの採択地区となった。それに伴 にかけて事務的な手続きを行って きた。その中において、教科や学年 の目標に合致するか、教材の程度は の目標に合致するか、教材の程度は	教材の組み立てや他領域との関連は 、西条地区では教科書の採択の協議 この目標に合致するか、教材の組み立てや他領域との関連は たかけて事務的な手続きを行って きた。その中において、教科や学年 かして2市2町が、西条地区として 一つの採択地区となった。それに伴 い、西条地区では教科書採択の協議 い、西条地区では教科書採択の協議 なる。今年度、17年度から使用される、 の目標に合致するか、教材の程度は	教材の組み立てや他領域との関連は の目標に合致するか、教材の程度は の目標に合致するか、教材の程度は い中学校の教科書の採択にあたり、西条教 にかけて事務所管内では、合併を見 い、西条地区では教科書採択の協議 い、西条地区では教科書採択の協議 い、西条地区では教科書採択の協議 い、西条地区では教科書採択の協議 に合致するか、教材の程度は の目標に合致するか、教材の程度は
(択、)れケ科教まのて切	」目たにを、つし	」目たにを、つし 合	「小学校の教科書が招いた」では、 「ないた」では教研書「「ないた」」では、 「ないた」では、 「ないた」では、 一つの採択地区となった。 それにして、 平成して、 平成16年5月から8 して2市2町が、 西条地区として 一つの採択地区となった。 それに伴 一つの採択地区となった。 それに伴 して2市2町が、 西条地区として 一つの採択地区となった。 それに伴 して2市2町が、 西条地区として 一つの採択地区となった。 それに伴 して2市2町が、 西条地区として では、 合併を見 の目標に合致するか、 教材の程度は して、 での 本 たり、 西条地区として でして、 本 た の た し て の た の た の た の た の た の た の た の た の た し て の た の た の た の た の た し て の た の た の た の た の た の た た た の た の た の た の た の た た た の た の た た の た の た の た た の た の た の た た た の た の た の た た の た の た の た た の の た の た の た の た の た の た の た の た の た た の た た の た た の た た の た の た の た た た た の た た た の た た た の た た た の た た た た た の た の た た た た た た た た た た た た た		同 小中学校の教科書の採択をした の採択基準をはじめ、どのような手続きを経て選定に至ったのか。 その「中において、教科のとして 一つの採択地区となった。それに伴 つの採択地区となった。それに伴 しつの採択地区となった。それに伴 しつの採択地区となった。それに伴	同 小中学校の教科書の採択をして、 一つの採択地区となった。それに伴 して2市2町が、西条地区として 一つの採択地区となった。それに伴 して2市2町が、西条地区として 一つの採択地区となった。それに伴 して2市2町が、西条地区として 一つの採択地区となった。それに伴 して2市2町が、西条地区として して2市2町が、西条地区として して2市2町が、西条地区として して2市2町が、西条地区として して2市2町が、西条地区として して2市2町が、西条地区として して2市2町が、西条地区として して2市2町が、西条地区として して2市2町が、西条地区として して2市2町が、西条地区として
(択)れケ科教まのて切材切	たにを、つし	たにを、つし 合	との中において、教科や学年 が、西条地区では教科書採択の協議 の採択基準をはじめ、どのような手 の採択基準をはじめ、どのような手 の採択地区となった。それに伴 一つの採択地区となった。それに伴 一つの採択地区となった。それに伴 りにかけて事務的な手続きを行って 月にかけて事務的な手続きを行って 月にかけて事務的な手続きを行って ろを結成して、平成16年5月から8	る。今年度、17年度から使用される、 る。今年度、17年度から使用される、 の採択基準をはじめ、どのような手 の採択基準をはじめ、どのような手 の採択基準をはじめ、どのような手 の採択基準をはじめ、どのような手 にかけて主務所管内では、合併を見 い、西条地区では教科書採択の協議 い、西条地区となった。それに伴 一つの採択地区となった。それに伴 りにかけて事務的な手続きを行って 者た。その中において、教科や学年	同 小学校の教科書の採択の協議 の採択基準をはじめ、どのような手 の採択基準をはじめ、どのような手 の採択基準をはじめ、どのような手 の採択基準をはじめ、どのような手 の採択基準をはじめ、どのような手 の採択地区となった。それに伴 つの採択地区となった。それに伴 つの採択地区となった。それに伴 つの採択地区となった。それに伴 しつの採択地区となった。それに伴	同 小中学校の教科書の採択を見 の採択基準をはじめ、どのような手 にかけて事務所管内では、合併を見 い、西条地区では教科書が採択されたが、そ の採択地区となった。それに伴 つの採択地区となった。それに伴 つの採択地区となった。それに伴 して2市2町が、西条地区として 一つの採択地区となった。それに伴
(択)、れケ科教まのて切材切目	こを、つし	こを `つし 合	小学校の教科書が招先を経て選定に至ったのか。 続きを経て選定に至ったのか。 一つの採択地区となった。それに伴 一つの採択地区となった。それに伴 一つの採択地区となった。それに伴 一つの採択地区となった。それに伴 一つの採択地区となった。それに伴	る。今年度、17年度から使用される、 る。今年度、17年度から使用される、 の採択基準をはじめ、どのような手 続きを経て選定に至ったのか。 一つの採択地区となった。それに伴 一つの採択地区となった。それに伴 一つの採択地区となった。それに伴	問 小中学校の教科書の採択権限 の採択基準をはじめ、どのような手 続きを経て選定に至ったのか。 る。今年度、17年度から使用される、 の採択基準をはじめ、どのような手 続きを経て選定に至ったのか。 一つの採択地区となった。それに伴 一つの採択地区となった。それに伴 一つの採択地区となった。それに伴	同 小中学校の教科書の採択をして、平成16年5月から8 にかけて事務所管内では、合併を見 い、西条地区では教科書採択の協議 い、西条地区では教科書採択の協議 につの採択地区となった。それに伴 つの採択地区となった。それに伴
(択)れケ科教まのて切材切目た)	うし	`つし 合	い、西条地区では教科書採択の協議の採択基準をはじめ、どのような手の採択地区となった。それに伴しつの採択地区となったのか。 「一つの採択地区となったのか。」	る。今年度、17年度から使用される、る。今年度、17年度から使用される、その採択基準をはじめ、どのような手続きを経て選定に至ったのか。 着事務所管内では、合併を見つつの採択地区となった。それに伴しつの採択地区となった。それに伴	時 小中学校の教科書の採択権限 い、西条地区では教科書が採択の協議 の採択基準をはじめ、どのような手 の採択基準をはじめ、どのような手 での採択地区となった。それに伴 つの採択地区となった。それに伴	(リベラル西条) (リベラル西条) (リベラル西条) (リベラル西条) (リベラル西条) (リベラル西条) (リベラル西条) (リベラル西条) (リベラル西条)
(択),れケ科教まのて切材切目たにを	っし	つし 合	一つの采択地区となった。それこ半 がきを経て選定に至ったの分。 有事務所管内では、合併を見 「有事務所管内では、合併を見 「有事務所管内では、合併を見	一つの采択地区となった。それこ半 「つの采択地区となった。それこ半 「つの采択地区となったの人の条教 「つの采択地区となったの人の条教	一つの采択地区となった。それこ半 での採択基準をはじめ、どのような手 の採択基準をはじめ、どのような手 の採択基準をはじめ、どのような手 の採択基準をはじめ、どのような手 の採択基準をはじめ、どのような手 です事務所管内では、合併を見 でして2市2町が、西条地区として	「リベラル西条」 (リベラル西条) (リベラル西条) (リベラル西条) (リベラル西条)
(択)、れケ科教まのて切材切目たにを、、		台	、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	る。今年度、17年度から使用される、 る。今年度、17年度から使用される、 る。今年度、17年度から使用される、 今回の採択にあたり、西条教	 時 小中学校の教科書の採択権限 今回の採択にあたり、西条教 今回の採択にあたり、西条教 	 (リベラル西条) (リベラル西条)
になったのか。 第二の方法の にあたり、西条教 にあたり、西条教 にかけて2市事務所管内では、合併を見 た。その中において、平成16年5月から8 た。その中において、平成16年5月から8 また、それらの基準のほか、西条地区となった。 それで設立された、教科で設立された、教員の意見やすい 本教材の加根示会に来られたかたのでは、 な教科書の展示会に来られたがでは、 な教科書の展示会に来られたがでは、 な教科書の展示会に来られたがでは、 な教科書の展示会に来られたの にあたり、西条教員の た。それらの また、それらの た。 たの中において、 教科のか、 地域性が配慮されているか、 な教員の た。 たの た。 たの たの た。 たの たの た。 たの た か た の	続きを経て選定に至ったのか。			る。今年度、17年度から使用される、	る。今年度、17年度から使用される、 る。今年度、17年度から使用される、	高。今年度、17年度から使用される、 る。今年度、17年度から使用される、 の中学校の教科書の採択権限
	平成17年度教科書が採択されたが、そ の採択基準をはじめ、どのような手の採択基準をはじめ、どのような手の採択基準をはじめ、どのような手の採択基準をはじめ、どのような手の採択基準をはじめ、どのような手の採択基準をはじめ、どのような手の採択基準をはじめ、どのような手の採択基準をはじめ、どのような手の採択基準をはしめ、どのような手の採択基準をしていたが、そのない。	の採択基準をはじめ、どのような手の採択基準をはじめ、どのような手の、「中学校の教科書の採択権限は市町村の教育委員会にある、今年度、17年度から使用される、(リベラル西条)について	時 小中学校の教科書の採択権限 (リベラル西条) について	(リベラル西条) 平成17年度教科書採択	-成17年度教科書授	
	平成17年度教科書採択 で深沢基準をはじめ、どのような手の採択基準をはじめ、どのような手の採択基準をはじめ、どのような手の採択基準をはじめ、どのような手の採択基準をはじめ、どのような手の採択基準をはじめ、どのような手の採択基準をはじめ、どのような手の採択基準をはじめ、どのような手の採択基準をはじめ、どのような手のが。	 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	門 中学校の教科書の採択権限 (リベラル西条) (リベラル西条)	平成17年度教科書採択	-成17年度教科書採	

6